

PIANO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

Indirizzo *Alberghiero/ Operatore Socio Sanitario*

Prof.ssa Enrica Giannelli

Disciplina:Storia

Anno scolastico2023/2024

CLASSE 5°/ 3° Periodo

Periodi di svolgimento

| periodo | I | II | III | IV |
|-----------------|---|---|---|---|
| lezione | Ottobre- novembre | novembre- dicembre | gennaio- marzo | aprile- giugno |
| verifica finale | <i>Prova semistrutturat o colloquio orale</i> | <i>Prova semistrutturat a colloquio orale</i> | <i>Prova semistrutturat a colloquio orale</i> | <i>Prova semistrutturata colloquio orale questionario</i> |

Quadro riassuntivo

| UD A n. | Titolo | ore aul a 64 | ore fad 12, 8 | tota le ore 51,2 | periodo di svolgimento |
|------------|---|-----------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | : IL PASSAGGIO TRA 800 E 900: | 8,8 | 4 | 12 | Ottobre- novembre |
| 2 | LA PRIMA GUERRA MONDIALE | 8,8 | 4 | 12 | novembre- dicembre |
| 3 | LA SECONDA GUERRA MONDIALE | 8,8 | 4 | 12 | Gennaio- marzo |
| 4 | LA GUERRA FREDDA E LA CONTRAPPOSIZIONE TRA I DUE BLOCCHI | 8,8 | 4 | 12 | Aprile- giugno |
| | totale ore | 35 | 16 | 48 | |

UDA N. 1 – IL PASSAGGIO TRA 800 E 900:

- Il Risorgimento e l'unità d'Italia:
- Trasformazioni sociali, politiche ed economiche: la società di massa .

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • L'età giolittiana: • La politica del doppio volto <ul style="list-style-type: none"> • la questione romana |
| <p>Competenze da acquisire</p> | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> |
| <p>Abilità</p> | <p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento • Utilizzare un proprio metodo di studio • Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione |
| <p>Conoscenze</p> | <p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi • Lavorare, interagire con gli altri in specifiche attività collettive |
| <p>Contenuti disciplinari minimi</p> | <p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • Costruire conoscenze significative e dotate di senso • Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |
| <p>Prerequisiti necessari</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, |

| | |
|---|--|
| | territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo |
| Attività didattiche e strumenti consigliati | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi • Utilizzo di fonti e documenti • Attività di laboratorio • Lavori di gruppo • Discussioni e dibattiti • Lettura selettiva • Costruzioni di tabelle e schemi • Ricerche su tematiche mirate • Testi in adozione: • Fotocopie di approfondimento • Costituzione italiana • Cartine geo-storiche • Lavagna • Schemi cronologici • Mappe concettuali • Sussidi multimediali |
| Discipline coinvolte | Italiano-Storia - |
| Tipologie di verifica e modalità di valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate e semistrutturate • Colloqui individuali • Lavori di ricerca • Temi storici (Tipologia C) • Analisi di fonti e documenti • Elaborazioni di grafici, mappe, tabelle |

UDA N. 2 – LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Tensioni internazionali e nuovo sistema di alleanze
- Lo scoppio del conflitto
- Guerra di logoramento e mobilitazione totale
- L'Italia in guerra

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La guerra in Medio Oriente² • La svolta del 1917 e la sconfitta degli Imperi centrali • Gli accordi di pace e le conseguenze della guerra • LA RIVOLUZIONE D’OTTOBRE IN RUSSIA E LA NASCITA DELL’UNIONE SOVIETICA • La guerra civile e il terrore rosso² • La morte di Lenin e il consolidamento di Stalin |
| <p>Competenze da acquisire</p> | <p>:Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell’ambiente</p> <p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> |
| <p>Abilità</p> | <p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento • Utilizzare un proprio metodo di studio • Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione |
| <p>Conoscenze</p> | <p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi • Lavorare, interagire con gli altri in specifiche attività collettive |
| <p>Contenuti disciplinari minimi</p> | <p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo |

| | |
|---|--|
| | <p>personale negli eventi del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire conoscenze significative e dotate di senso • Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |
| Prerequisiti necessari | <ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo |
| Attività didattiche e strumenti consigliati | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi • Utilizzo di fonti e documenti • Attività di laboratorio • Lavori di gruppo • Discussioni e dibattiti • Lettura selettiva • Costruzioni di tabelle e schemi • Ricerche su tematiche mirate • Testi in adozione: • Fotocopie di approfondimento • Costituzione italiana • Cartine geo-storiche • Lavagna • Schemi cronologici • Mappe concettuali • Sussidi multimediali |
| Discipline coinvolte | Italiano -Storia |
| Tipologie di verifica e modalità di valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate e semistrutturate • Colloqui individuali • Lavori di ricerca • Temi storici (Tipologia C) • Analisi di fonti e documenti • Elaborazioni di grafici, mappe, tabelle |

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Dall’annessione dell’Austria all’invasione della Polonia
- La conquista della Francia e la battaglia d’Inghilterra
- L’Italia in guerra, i Balcani e il fronte africano
- L’attacco all’Unione Sovietica
- La Shoah
- Il Giappone e l’entrata in guerra degli USA
- La svolta del 1942-1943.
- Stalingrado
- La caduta del fascismo in Italia e l’armistizio
- Regno del Sud, Repubblica di Salò,
- Resistenza
- La caduta del Terzo Reich e la resa del Giappone

Competenze da
acquisire

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell’ambiente

3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Abilità

Essere capace di:

- Organizzare e gestire il proprio apprendimento
- Utilizzare un proprio metodo di studio
- Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione

| | |
|--|--|
| <p>Conoscenze</p> | <p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi • Lavorare, interagire con gli altri in specifiche attività collettive |
| <p>Contenuti disciplinari minimi</p> | <p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • Costruire conoscenze significative e dotate di senso • Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |
| <p>Prerequisiti necessari</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo |
| <p>Attività didattiche e strumenti consigliati</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi • Utilizzo di fonti e documenti • Attività di laboratorio • Lavori di gruppo • Discussioni e dibattiti • Lettura selettiva • Costruzioni di tabelle e schemi • Ricerche su tematiche mirate • Testi in adozione: • Fotocopie di approfondimento • Costituzione italiana • Cartine geo-storiche • Lavagna • Schemi cronologici • Mappe concettuali • Sussidi multimediali |

| | |
|---|---|
| Discipline coinvolte | Italiano-Storia |
| Tipologie di verifica e modalità di valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate e semistrutturate • Colloqui individuali • Lavori di ricerca • Temi storici (Tipologia C) • Analisi di fonti e documenti • Elaborazioni di grafici, mappe, tabelle |

| | |
|---|--|
| UDA 4 LA GUERRA FREDDA E LA CONTRAPPOSIZIONE TRA I DUE BLOCCHI LA NASCITA DELLA REPUBBLICA IN ITALIA ² LA DECOLONIZZAZIONE E IL CONFLITTO IN MEDIO ORIENTE L'ITALIA DEGLI ANNI SESSANTA E SETTANTA ² | |
| Competenze da acquisire | comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |
| Abilità | Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento • Utilizzare un proprio metodo di studio • Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione |
| Conoscenze | Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi • Lavorare, interagire con gli altri in specifiche attività collettive |
| Contenuti disciplinari minimi | Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo |

| | |
|--|--|
| | <p>quelli altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • Costruire conoscenze significative e dotate di senso • Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |
| <p>Prerequisiti necessari</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo |
| <p>Attività didattiche e strumenti consigliati</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi • Utilizzo di fonti e documenti • Attività di laboratorio • Lavori di gruppo • Discussioni e dibattiti • Lettura selettiva • Costruzioni di tabelle e schemi • Ricerche su tematiche mirate • Testi in adozione: • Fotocopie di approfondimento • Costituzione italiana • Cartine geo-storiche • Lavagna • Schemi cronologici • Mappe concettuali • Sussidi multimediali |
| <p>Discipline coinvolte</p> | <p>Italiano_storia</p> |
| <p>Tipologie di verifica e modalità di valutazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate e semistrutturate • Colloqui individuali • Lavori di ricerca • Temi storici (Tipologia C) • Analisi di fonti e documenti • Elaborazioni di grafici, mappe, tabelle |