

**PIANO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**Indirizzo *Alberghiero / Operatore Socio Sanitario***SECONDO PERIODO CLASSE 4°***Materia: storia**Prof.ssa Enrica Giannelli*

## Periodi di svolgimento

periodo	I	II	III	IV
lezione	Ottobre- novembre	novembre- dicembre	gennaio- marzo	aprile- giugno
verifica finale	<i>Prova semistrutturato colloquio orale</i>	<i>Prova semistrutturata colloquio orale</i>	<i>Prova semistrutturata colloquio orale</i>	<i>Prova semistrutturata colloquio orale questionario</i>

## Quadro riassuntivo

UD A n.	Titolo	ore aul a 64	ore fad 12,8	total e ore 51,2	periodo di svolgimento
1	: <b>L'Europa tra liberalismo e assolutismo</b>  <b>Illuminismo e Riforme</b>	8,8	4	12	Ottobre- novembre
2	<b>L'espansione coloniale degli Europei</b>	8,8	4	12	novembre- dicembre
3	<b>La prima rivoluzione industriale</b>  <b>Rivoluzioni dell'età moderna</b>	8,8	4	12	Gennaio- marzo
4	<b>L'età napoleonica</b>	8,8	4	12	Aprile- giugno
	<b>totale ore</b>	35	16	48	

<b>UDA N.1 – L'Europa tra liberalismo e assolutismo</b> <b>Illuminismo e Riforme</b>
---

Competenze da	comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in
---------------	--

acquisire	<p>una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
Abilità	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>• Utilizzare un proprio metodo di studio</li> </ul> <p>Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione</p>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età delle macchine : la prima e la seconda fase della Prima rivoluzione industriale Capitalismo , classe operaia e questione sociale</li> <li>• L'età dei lumi<sup>[L]</sup><sub>SEP</sub>Il dispotismo illuminato in Europa e in Italia</li> </ul>
Contenuti disciplinari minimi	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui</li> <li>• Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>• Costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> </ul> <p>Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</p>
Prerequisiti necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> </ul>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi</li> <li>• Utilizzo di fonti e documenti</li> <li>• Attività di laboratorio</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Discussioni e dibattiti</li> <li>• Lettura selettiva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzioni di tabelle e schemi</li> <li>• Ricerche su tematiche mirate</li> <li>• Testi in adozione:</li> <li>• Fotocopie di approfondimento</li> <li>• Costituzione italiana</li> <li>• Cartine geo-storiche</li> <li>• Lavagna</li> <li>• Schemi cronologici</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Sussidi multimediali</li> </ul>
Discipline coinvolte	italiano
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<p>Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio</p> <p>Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate</p> <p>Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.</p> <p>In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.</p>

### **UDA N.2 L'espansione coloniale degli Europei**

Competenze da acquisire	<p>comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
Abilità	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>• Utilizzare un proprio metodo di studio</li> </ul> <p>Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione</p>

Conoscenze	Nuovi commerci e nuovi consumi  Economia e società nel Settecento
Contenuti disciplinari minimi	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui</li> <li>• Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>• Costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> </ul> Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
Prerequisiti necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> </ul>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi</li> <li>• Utilizzo di fonti e documenti</li> <li>• Attività di laboratorio</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Discussioni e dibattiti</li> <li>• Lettura selettiva</li> <li>• Costruzioni di tabelle e schemi</li> <li>• Ricerche su tematiche mirate</li> <li>• Testi in adozione:</li> <li>• Fotocopie di approfondimento</li> <li>• Costituzione italiana</li> <li>• Cartine geo-storiche</li> <li>• Lavagna</li> <li>• Schemi cronologici</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Sussidi multimediali</li> </ul>
Discipline coinvolte	italiano
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate  Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.

<b>UDA N.3 La prima rivoluzione industriale</b>	
<b>Rivoluzioni dell'età moderna</b>	
Competenze da acquisire	<p>comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
Abilità	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>• Utilizzare un proprio metodo di studio</li> </ul> <p>Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione</p>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età delle macchine : la prima e la seconda fase della Prima rivoluzione industriale Capitalismo , classe operaia e questione sociale</li> <li>• La rivoluzione americana La rivoluzione francese</li> </ul>
Contenuti disciplinari minimi	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui</li> <li>• Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>• Costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> </ul> <p>Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</p>
Prerequisiti necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</li> </ul>

	negli specifici campi professionali di riferimento
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi</li> <li>• Utilizzo di fonti e documenti</li> <li>• Attività di laboratorio</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Discussioni e dibattiti</li> <li>• Lettura selettiva</li> <li>• Costruzioni di tabelle e schemi</li> <li>• Ricerche su tematiche mirate</li> <li>• Testi in adozione:</li> <li>• Fotocopie di approfondimento</li> <li>• Costituzione italiana</li> <li>• Cartine geo-storiche</li> <li>• Lavagna</li> <li>• Schemi cronologici</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Sussidi multimediali</li> </ul>
Discipline coinvolte	italiano
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<p>Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio</p> <p>Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate</p> <p>Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.</p> <p>In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.</p>

<b>UDA N.4</b>	
<b>L'età napoleonica</b>	
Competenze da acquisire	<p>comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio</p>

	territorio
Abilità	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>• Utilizzare un proprio metodo di studio</li> </ul> Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla Repubblica all’Impero Trionfo e crollo di Napoleone;</li> <li>• La Restaurazione . Le società segrete.</li> </ul>
Contenuti disciplinari minimi	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui</li> <li>• Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>• Costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> </ul> Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
Prerequisiti necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> </ul>
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi</li> <li>• Utilizzo di fonti e documenti</li> <li>• Attività di laboratorio</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Discussioni e dibattiti</li> <li>• Lettura selettiva</li> <li>• Costruzioni di tabelle e schemi</li> <li>• Ricerche su tematiche mirate</li> <li>• Testi in adozione:</li> <li>• Fotocopie di approfondimento</li> <li>• Costituzione italiana</li> <li>• Cartine geo-storiche</li> <li>• Lavagna</li> <li>• Schemi cronologici</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Sussidi multimediali</li> </ul>

Discipline coinvolte	italiano
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<p>Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate</p> <p>Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.</p>