

PIANO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTOIndirizzo *Alberghiero / Operatore Socio Sanitario***SECONDO PERIODO CLASSE 4°***Materia: storia**Prof.ssa Enrica Giannelli*

Periodi di svolgimento

periodo	I	II	III	IV
lezione	Ottobre- novembre	novembre- dicembre	gennaio- marzo	aprile- giugno
verifica finale	<i>Prova semistrutturato colloquio orale</i>	<i>Prova semistrutturata colloquio orale</i>	<i>Prova semistrutturata colloquio orale</i>	<i>Prova semistrutturata colloquio orale questionario</i>

Quadro riassuntivo

UD A n.	Titolo	ore aul a 64	ore fad 12,8	total e ore 51,2	periodo di svolgimento
1	: L'Europa tra liberalismo e assolutismo Illuminismo e Riforme	8,8	4	12	Ottobre- novembre
2	L'espansione coloniale degli Europei	8,8	4	12	novembre- dicembre
3	La prima rivoluzione industriale Rivoluzioni dell'età moderna	8,8	4	12	Gennaio- marzo
4	L'età napoleonica	8,8	4	12	Aprile- giugno
	totale ore	35	16	48	

UDA N.1 – L'Europa tra liberalismo e assolutismo Illuminismo e Riforme

Competenze da	comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in
---------------	--

acquisire	<p>una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
Abilità	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento • Utilizzare un proprio metodo di studio <p>Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione</p>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'età delle macchine : la prima e la seconda fase della Prima rivoluzione industriale Capitalismo , classe operaia e questione sociale • L'età dei lumi^[L]_[SEP]Il dispotismo illuminato in Europa e in Italia
Contenuti disciplinari minimi	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • Costruire conoscenze significative e dotate di senso <p>Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</p>
Prerequisiti necessari	<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi • Utilizzo di fonti e documenti • Attività di laboratorio • Lavori di gruppo • Discussioni e dibattiti • Lettura selettiva

	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzioni di tabelle e schemi • Ricerche su tematiche mirate • Testi in adozione: • Fotocopie di approfondimento • Costituzione italiana • Cartine geo-storiche • Lavagna • Schemi cronologici • Mappe concettuali • Sussidi multimediali
Discipline coinvolte	italiano
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<p>Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio</p> <p>Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate</p> <p>Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.</p> <p>In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.</p>

UDA N.2 L'espansione coloniale degli Europei

Competenze da acquisire	<p>comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
Abilità	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento • Utilizzare un proprio metodo di studio <p>Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione</p>

Conoscenze	Nuovi commerci e nuovi consumi Economia e società nel Settecento
Contenuti disciplinari minimi	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • Costruire conoscenze significative e dotate di senso Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
Prerequisiti necessari	<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi • Utilizzo di fonti e documenti • Attività di laboratorio • Lavori di gruppo • Discussioni e dibattiti • Lettura selettiva • Costruzioni di tabelle e schemi • Ricerche su tematiche mirate • Testi in adozione: • Fotocopie di approfondimento • Costituzione italiana • Cartine geo-storiche • Lavagna • Schemi cronologici • Mappe concettuali • Sussidi multimediali
Discipline coinvolte	italiano
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.

UDA N.3 La prima rivoluzione industriale	
Rivoluzioni dell'età moderna	
Competenze da acquisire	<p>comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
Abilità	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento • Utilizzare un proprio metodo di studio <p>Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione</p>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'età delle macchine : la prima e la seconda fase della Prima rivoluzione industriale Capitalismo , classe operaia e questione sociale • La rivoluzione americana La rivoluzione francese
Contenuti disciplinari minimi	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • Costruire conoscenze significative e dotate di senso <p>Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</p>
Prerequisiti necessari	<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche

	negli specifici campi professionali di riferimento
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi • Utilizzo di fonti e documenti • Attività di laboratorio • Lavori di gruppo • Discussioni e dibattiti • Lettura selettiva • Costruzioni di tabelle e schemi • Ricerche su tematiche mirate • Testi in adozione: • Fotocopie di approfondimento • Costituzione italiana • Cartine geo-storiche • Lavagna • Schemi cronologici • Mappe concettuali • Sussidi multimediali
Discipline coinvolte	italiano
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<p>Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio</p> <p>Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate</p> <p>Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale.</p> <p>In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.</p>

UDA N.4	
L'età napoleonica	
Competenze da acquisire	<p>comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio</p>

	territorio
Abilità	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento • Utilizzare un proprio metodo di studio Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla Repubblica all’Impero Trionfo e crollo di Napoleone; • La Restaurazione . Le società segrete.
Contenuti disciplinari minimi	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • Costruire conoscenze significative e dotate di senso Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
Prerequisiti necessari	<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi • Utilizzo di fonti e documenti • Attività di laboratorio • Lavori di gruppo • Discussioni e dibattiti • Lettura selettiva • Costruzioni di tabelle e schemi • Ricerche su tematiche mirate • Testi in adozione: • Fotocopie di approfondimento • Costituzione italiana • Cartine geo-storiche • Lavagna • Schemi cronologici • Mappe concettuali • Sussidi multimediali

Discipline coinvolte	italiano
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	<p>Verifiche in itinere: prove strutturate e/o semistrutturate – colloquio Verifica finale: prove strutturate e/o semistrutturate</p> <p>Le prove in itinere e la verifica finale concorrono rispettivamente al 40% e al 60% del voto finale. In assenza di prove in itinere il voto finale è determinato dall'esito della verifica finale.</p>