

PIANO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

Indirizzo ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI

Articolazione serale sociosanitario

CLASSE 1-2 serale sociosanitario

PROF.

Disciplina: Scienze Umane

Periodi di svolgimento

periodo	I	II	III	IV
lezione	ottobre novembre	dicembre gennaio	febbraio marzo	aprile giugno
verifica finale	novembre	gennaio	marzo	<i>aprile</i>

Quadro riassuntivo

UD A n.	Titolo	ore aula	ore fad	totale ore	periodo di svolgimento
1	Anatomia e fisiologia umana Componenti del sistema nervoso: SNC, SNP e SNV (Tronco encefalico, nucleo centrale e sistema limbico. Il cervello e asimmetrie del cervello) La Psicologia della forma: le leggi della Gestalt. L'importanza della formazione <i>psicopedagogica</i> per l'operatore socio-sanitario <u>Maria Montessori</u> : <i>Psicologia associazionistica e didattica in orientamento analitico.</i> <u>Ovide Decroly</u> : <i>Psicologia sperimentale e didattica in orientamento globale.</i> <u>Jean Piaget</u> : <i>Psicologia genetica e didattica di orientamento strutturale</i>	20	0	20	Ottobre Novembre
2	John Dewey: Il pragmatismo americano e la scuola progressiva. Giuseppe Lombardo radice: Il neoidealismo italiano e la scuola serena. Jerome Seymour Bruner Cognitivismo e post attivismo. Le principali scuole di pensiero della psicologia:. Cenni a teorie socio antropologiche	24	0	24	Dicembre Gennaio
3	Le principali teorie dello sviluppo psicologico ed implicazioni operative; Piaget, Freud ed Erikson Le teorie che riguardano il processo di "attaccamento"	20	0	20	Febbraio Marzo

4	Le teorie sull'intelligenza (la psicometria e i test di intelligenza, intelligenza multipla o monofattoriale), Intelligenza e le emozioni, Intelligenza e le relazioni e le principali tematiche della psicologia sociale	16	0	16	Aprile Giugno
	totale ore	80	0	80	

Quadri di dettaglio

UDA N. 1 –	
Competenze da	Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento
acquisire	razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia e della pedagogia. Colloca nel tempo le diverse teorie psicopedagogiche.
Abilità	Elabora risposte psicologiche efficaci e personali in situazioni complesse. Coopera in équipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali. Identifica il campo d'indagine delle principali scuole di pensiero della psicologia. Riconosce i diversi approcci teorici allo studio della mente e del comportamento. Padroneggia i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore socio-sanitario
Conoscenze	Le correnti di pensiero psicologico analizzate sia cronologicamente sia dal punto di vista storico con i loro risvolti sia in ambito teorico sia pratico. Conosce come prendersi cura di se stessi e degli altri, Conosce come lavorare con gli altri e la progettazione in ambito sociale e sanitario
Contenuti disciplinari minimi	Componenti del sistema nervoso: SNC, SNP e SNV il Sistema Neuro Endocrino. Le principali tematiche della psicologia sociale Le Sindromi di Parkinson e Alzheimer . Attualizzazione teorico/pratica delle tesi di <i>Maria Montessori, Jean Piaget, John Dewey e Ovide Decroly</i>
Prerequisiti necessari	Lineamenti di anatomia e fisiologia umana. Le correnti di pensiero psicologico, pedagogico e socio antropologico analizzate sia cronologicamente sia dal punto di vista delle nuove interpretazioni con i loro risvolti sia in ambito teorico sia pratico. La rete nel lavoro sociale e il lavoro di équipe
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro in coppia, lavoro di gruppo, scoperta guidata, problem solving e laboratori
Discipline coinvolte	Tutte le Discipline

Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche in itinere: laboratorio didattico Verifica finale: verifica scritta semistrutturata
---	--

UDA N. 2 –	
Competenze da acquisire	Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della Psicologia e delle Scienze Umane Individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese dalle principali scuole di pensiero della psicologia
Abilità	Riconosce i diversi approcci teorici dello studio della mente e del comportamento. Identifica il campo d'indagine delle principali scuole di pensiero della psicologia
Conoscenze	Le principali scuole di pensiero della Psicologia e delle Scienze Umane:.
Contenuti disciplinari minimi	Attualizzazione teorico/pratica delle tesi di John Dewey Giuseppe Lombardo radice e Jerome Seymour Bruner
Prerequisiti necessari	Le correnti di pensiero psicologico, pedagogico e socio antropologico analizzate sia cronologicamente sia dal punto di vista delle nuove interpretazioni con i loro risvolti sia in ambito teorico sia pratico.
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro in coppia, lavoro di gruppo, scoperta guidata, problem solving e laboratori.
Discipline coinvolte	Tutte le Discipline
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche in itinere: laboratorio didattico Verifica finale: verifica scritta semistrutturata

UDA N. 3 –	
Competenze da acquisire	Individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese dalle principali scuole di pensiero della psicologia in ambito evolutivo Padroneggia i concetti fondamentali delle diverse teorie in ambito evolutivo che possono essere utili all'operatore socio-sanitario
Abilità	Riconosce i diversi approcci teorici dello studio della mente e del comportamento in ambito evolutivo con le adeguate applicazioni pratiche
Conoscenze	Nozioni teorico-pratiche riguardanti la psicologia evolutiva e dell'attaccamento

Contenuti disciplinari minimi	Lo sviluppo psicologico ed implicazioni operative; Piaget, Freud ed Erikson. La teoria dell'attaccamento di J Bowlby e M. Ainsworth
Prerequisiti necessari	Concetti teorici riguardanti le teorie fondamentali Psicopedagogiche.
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro in coppia, lavoro di gruppo, scoperta guidata, problem solving e laboratori
Discipline coinvolte	-Tutte le discipline
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche in itinere: laboratorio didattico Verifica finale: verifica scritta semistrutturata

UDA N. 4 –	
Competenze da	Colloca nel tempo le diverse teorie psicopedagogiche che riguardano la
acquisire	valutazione e la misura dell'intelligenza. La Psicologia sociale come strumento di intervento Individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese a riguardo della misurazione delle capacità motorie e psicologiche
Abilità	Riconosce i diversi approcci teorici dello studio della mente e del comportamento e i correlati risvolti pratici
Conoscenze	Conosce le principali teorie sull'intelligenza (la psicometria e i test di intelligenza) ,e le principali tematiche della psicologia sociale
Contenuti disciplinari minimi	la psicometria e i test di intelligenza, intelligenza multipla o monofattoriale, Intelligenza e le emozioni, Intelligenza e le relazioni. I meccanismi dell'influenza sociale della maggioranza e della minoranza
Prerequisiti necessari	Concetti teorici riguardanti le teorie fondamentali Psicopedagogiche
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro in coppia, lavoro di gruppo, scoperta guidata, problem solving e laboratori
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Tipologie di verifica e modalità di valutazione	Verifiche in itinere: verifica orale Verifica finale: verifica scritta semistrutturata