**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO**

| Anno Scolastico |  | Coordinatore di Classe |  | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| Alunna/o |  | | | | Classe e sezione |  |
|  | | | | | | |
| Nazionalità |  | | Data di Nascita |  | | |
|  | | | | | | |
| Data del primo arrivo in Italia | |  | Numero degli anni di scolarità | |  | |
| di cui nel paese d'origine | |  | Lingua parlata in famiglia | |  | |
|  | | | | | | |
| Lingua di scolarità nel paese d'origine | |  | | | | |
| Altre lingue conosciute | |  | | | | |
| Eventuali corsi di italiano frequentati  (data, luogo ed ente erogatore) | | |  | | | |

| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** | |
| --- | --- |
|  | Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente) |
|  | Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio) |
|  | Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio |
|  | Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia |
| Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile comunicare: | |
|  | |

| **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue (Framework)** *LIVELLO da Ai(utente base) a C2(utente avanzato)* | | | | |
| A1 | A2 | B1 | B2 | C1 |
| Comprensione orale (ascolto) |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta (lettura) |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |

| **INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI** | |
| --- | --- |
|  | Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare o l'insegnante di sostegno (se previsto in classe) |
|  | Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico |
|  | Intervento mediatore linguistico |
|  | Sportello didattico alunni stranieri |
|  | Recupero disciplinare |
|  | Attività pomeridiane scolastiche |
|  | Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare quali sono queste strutture) |

| **INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Il consiglio di classe,** in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all'alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell'apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi,** | | | | | |
|  | Solo in alcune materie (indicare quali) | | | | |
|  | In tutte le materi; | | | | |
|  | Solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.) | | | | |
|  | Il presente PDP ha carattere transitorio |  | Quadrimestrale |  | Annuale |
| Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il Consiglio di Classe propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline. | | | | | |

| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE *(Comuni a tutte le materie) - Approcci e strategie*** | |
| --- | --- |
|  | Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..) |
|  | Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi |
|  | Attività in coppia |
|  | Attività di tutoring e aiuto tra pari |
|  | Attività di cooperative learning |
|  | Semplificare il linguaggio |
|  | Fornire spiegazioni individualizzate |
|  | Semplificare il testo |
|  | Fornire conoscenze per le strategie di studio (parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo) |
|  | Semplificare le consegne |
|  | Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari |
|  | Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate |
|  | Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne) |
|  | Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti |

| **FORNIRE STRUMENTI COMPENSATIVI** | |
| --- | --- |
| L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi: | |
|  | Ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico; |
|  | Correttore ortografico; |
|  | Tabelle, schemi, grafici, calcolatrice; |
|  | Vocabolario anche multimediale |

| **ATTUARE MISURE DISPENSATIVE** | |
| --- | --- |
| Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da: | |
|  | Lettura ad alta voce; |
|  | Prendere appunti; |
|  | Correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell'apostrofo); |
|  | Produzione di testi complessi; |
|  | Tempi standard dalla consegna delle prove scritte; |
|  | Dettatura di testi/o appunti |

Il Docente Coordinatore II Dirigente Scolastico