

**Istituto Statale di Istruzione Superiore**

“**G. MARCONI**”

VIAREGGIO

*Settori:*

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

**SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO SANITARI**

**INDUSTRIA E ARTIGIANATO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

P. D. P.

Piano Didattico Personalizzato

Altri B.E.S.

| **NORMATIVA DI RIFERIMENTO:**  ✔ Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione scolastica”.  ✔ Circolare ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013. Indicazioni operative della D.M. del 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione scolastica”.  ✔ Nota prot. n° 2563 del 22 novembre 2013 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali a.s. 2013/2014. Chiarimenti”. |
| --- |

Consiglio di classe **-----** Anno scolastico **20.. - 20..**

| **Nome e cognome** |  |
| --- | --- |
| **Sesso** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Nazionalità** |  |
| **Classe, Sezione e corso di Studi** |  |
| **Numero alunni della classe** |  |
| **Insegnante coordinatore** |  |



**Istituto Statale di Istruzione Superiore**

“**G. MARCONI**”

VIAREGGIO

*Settori:*

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

**SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO SANITARI**

**INDUSTRIA E ARTIGIANATO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

| **Individuazione della situazione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di…** *(compilare solo la parte interessata)* | |
| --- | --- |
| **Servizio Sanitario** | Diagnosi medico specialistica:  Redatta da:  in data:  presso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Aggiornamenti diagnostici: |
| Altro: |



**Istituto Statale di Istruzione Superiore**

“**G. MARCONI**”

VIAREGGIO

*Settori:*

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

**SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO SANITARI**

**INDUSTRIA E ARTIGIANATO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

| **Altro servizio**  (Es. Servizi sociali…) | Documentazione presentata alla scuola: |
| --- | --- |
| **Consiglio di classe** | Motivazione didattica o psicopedagogica: |
| Redatta dal consiglio di classe in data: |



**Istituto Statale di Istruzione Superiore**

“**G. MARCONI**”

VIAREGGIO

*Settori:*

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

**SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO SANITARI**

**INDUSTRIA E ARTIGIANATO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***L’alunno ha difficoltà nella…*** | **Sì** | **In parte** | **No** |
| Memorizzazione |  |  |  |
| Attenzione/ Concentrazione |  |  |  |
| Attenzione prolungata all’attività proposta |  |  |  |
| Rielaborazione |  |  |  |
| Logica |  |  |  |
| Acquisizione automatismi |  |  |  |
| Prassie |  |  |  |

| **MOTIVAZIONE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dall’osservazione emerge…*** | **Sì** | **In parte** | **No** |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |

| **Partecipazione sociale** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dall’osservazione emerge…*** | **Sì** | **In parte** | **No** |
| Relazioni positive con i compagni nei momenti formali |  |  |  |
| Relazioni positive con i compagni nei momenti informali |  |  |  |
| Relazioni positive con i docenti |  |  |  |
| Partecipa alle uscite didattiche/viaggi di istruzione |  |  |  |



**Istituto Statale di Istruzione Superiore**

“**G. MARCONI**”

VIAREGGIO

*Settori:*

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

**SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO SANITARI**

**INDUSTRIA E ARTIGIANATO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

| **Autoregolazione e comportamento** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dall’osservazione emerge…*** | **Sì** | **In parte** | **No** |
| Rispetto delle consegne |  |  |  |
| Difficoltà nella pianificazione delle proprie attività |  |  |  |
| Rispetta le regole della classe |  |  |  |
| Rispetta i compagni di classe |  |  |  |
| Controllo motorio (alzarsi, intervenire, coordinazione) |  |  |  |
| Comportamenti aggressivi verso i compagni/docenti |  |  |  |
| Comportamenti autolesionistici |  |  |  |
| Subisce atti di bullismo |  |  |  |

| **Fattori intra-personali** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dall’osservazione emerge…*** | **Sì** | **In parte** | **No** |
| Autoefficacia |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |
| Motivazione ad apprendere |  |  |  |
| Timidezza |  |  |  |
| Stati ansiogeni |  |  |  |
| Attacchi di panico |  |  |  |



**Istituto Statale di Istruzione Superiore**

“**G. MARCONI**”

VIAREGGIO

*Settori:*

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

**SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO SANITARI**

**INDUSTRIA E ARTIGIANATO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

| **Fattori socio-culturali** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dall’osservazione emerge…*** | **Sì** | **In parte** | **No** |
| Conflittualità familiare |  |  |  |
| Ingenti difficoltà economiche |  |  |  |
| Difficoltà comunicazione scuola/famiglia |  |  |  |
| Rapporto conflittuale famiglia/scuola |  |  |  |
| Adozione |  |  |  |
| Recente immigrazione |  |  |  |

| **QUADRO DIDATTICO** |
| --- |
| L’alunno dimostra specifiche capacità di potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:  Linguistico espressivo  Scientifico  Motorio  Artistico espressivo  Logico matematico  Altro… |
| L’alunno dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:  Linguistico espressivo  Scientifico  Motorio  Artistico espressivo  Logico matematico  Altro… |



**Istituto Statale di Istruzione Superiore**

“**G. MARCONI**”

VIAREGGIO

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

**SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO SANITARI**

**INDUSTRIA E ARTIGIANATO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

*Le Sezioni che seguono devono essere compilate in maniera uniforme da Consiglio di Classe oppure, in allegato, per singole discipline*

| **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI** | | |
| --- | --- | --- |
| Validi per tutte le discipline | Validi per \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(inserire il nome della disciplina)* | |
| **MISURE DISPENSATIVE**  *Barrare le caselle interessate* | | |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie | |  |
| Dispensa dei tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi della classe e la qualità | |  |
| Dispensa della sovrapposizione nella stessa mattina di compiti e interrogazioni delle varie discipline | |  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe precedentemente concordate precedentemente con l’insegnante | |  |
| Altro: Parziale sostituzione o completamento delle verifiche orali con prove scritte consentendo l’uso di schemi e/o mappe precedentemente concordate precedentemente con l’insegnante | |  |
|  | | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  *Barrare le caselle interessate* | | |
| Utilizzo del computer/tablet con programma di video scrittura | |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) | |  |
| Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica …) | |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle e/o formulari, concordati precedentemente con l’insegnante, costruiti con la classe o dal singolo alunno come supporto durante i compiti e le verifiche | |  |
| Utilizzo di mappe mentali, concettuali e/o schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, concordate precedentemente con l’insegnante, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione) per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale | |  |
| Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione | |  |
| Utilizzo di dizionari digitali su computer /tablet (cd rom, risorse online ….) | |  |



**Istituto Statale di Istruzione Superiore**

“**G. MARCONI**”

VIAREGGIO

*Settori:*

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

**SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO SANITARI**

**INDUSTRIA E ARTIGIANATO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

| Utilizzo del diario informatico |  |
| --- | --- |
| Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |  |
| Altro: |  |
|  | |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA validi anche in sede di esami per la sospensione del giudizio e per l’esame di Stato**  *Barrare le caselle interessate* | |
| Interrogazioni e verifiche non sovrapposte nell’arco della mattina |  |
| Verifiche orali programmate con almeno \_\_\_\_\_\_\_\_ giorni di preavviso |  |
| Verifiche scritte programmate con almeno \_\_\_\_\_\_\_ giorni di preavviso |  |
| Frazionamento degli argomenti complessi in più prove |  |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche o riduzione percentuale corrispondente del compito |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |  |
| Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle) concordate precedentemente con l’insegnante |  |
| Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici se richiesto dall’alunno |  |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, tablet, correttore ortografico, sintesi vocale…) |  |
| Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate) |  |
| Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |
| Negli esercizi scritti utilizzare domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposta aperte |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove di supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |



**Istituto Statale di Istruzione Superiore**

“**G. MARCONI**”

VIAREGGIO

*Settori:*

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

**SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO SANITARI**

**INDUSTRIA E ARTIGIANATO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

| Prove di verifica scritta  personalizzate | con un numero minore di richieste |  |
| --- | --- | --- |
| con domande a risposte chiuse/multiple |  |
| griglie con matrici da completare, attività di riordino |  |
| tecnica di cloze |  |
| Altro: | |  |
|  | | |
| **MODALITÀ DI VALUTAZIONE validi anche in sede di esami per la sospensione del giudizio e per l’esame di Stato**  *Barrare le caselle interessate* | | |
| Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti | |  |
| Premiare l’impegno e la motivazione | |  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento | |  |
| Altro: | |  |



**Istituto Statale di Istruzione Superiore**

“**G. MARCONI**”

VIAREGGIO

*Settori:*

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

**SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO SANITARI**

**INDUSTRIA E ARTIGIANATO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

| Il presente Piano Didattico Personalizzato viene condiviso e sottoscritto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dal Consiglio di classe per il successo formativo dello studente.  **LA SCUOLA SI IMPEGNA A:**  ➢ Collaborare con la famiglia, con l’équipe medica e logopedia con eventuali altri soggetti di riferimento per la formazione scolastica dell’alunno/a;  ➢ Formulare il Piano Didattico Personalizzato, approvato dal Consiglio di Classe e redatto da tutti i docenti, nei termini previsti dalla normativa vigente, onde esplicitare gli interventi didattici individualizzati e personalizzati con l’indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate (Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012);  ➢ Effettuare verifiche periodiche del P.D.P., e in particolare dell’efficacia delle misure e delle strategie adottate e in esso indicate.  **FIRMA DEI DOCENTI:** | | |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Cognome** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



**Istituto Statale di Istruzione Superiore**

“**G. MARCONI**”

VIAREGGIO

*Settori:*

**SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

**SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO SANITARI**

**INDUSTRIA E ARTIGIANATO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

| **PATTO CON LA FAMIGLIA / TUTORE**  La famiglia / il tutore in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si impegna a:  ✓ Collaborare con la scuola  ✓ Effettuare periodici e regolari incontri con i docenti della classe;  ✓ Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico;  ✓ Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;  ✓ Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;  ✓ Incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;  ✓ Considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline; ✓ Comunicare tempestivamente alla scuola (D.S., referente per i BES, coordinatore di classe) eventuali problematiche didattiche e/o relazionali insorte in ambito scolastico;  ✓ Altro:  In particolare la famiglia/ il tutore  • Consente  • Non consente  lo svolgimento all’interno della classe di iniziative per condividere con i compagni le ragioni dell’applicazione degli strumenti e delle misure personalizzate individuate dai docenti. In caso di mancato assenso la famiglia/ il tutore è consapevole che non sarà possibile utilizzare misure che si discostino da quelle utilizzate per tutto il gruppo classe, e che sarà quindi possibile personalizzare il percorso scolastico limitatamente alla valutazione del contenuto di quante espresso dall’alunno/a rispetto alla forma. | | |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Cognome** | **Grado di parentela** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |

| **FIRMA DELLO STUDENTE** in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome** | **Firma** |
|  |  |

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_